## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

педагогики и педагогической психологии

Кунаковская Л.А.

26.04.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Б1.В.04 Современные проблемы психологической науки и практики

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 37.06.01 Психологические науки
2. **Направленность:** Педагогическая психология
3. **Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь\_
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии
6. **Составители программы:** Абдалина Лариса Васильевна, докт. психол. наук,\_\_\_\_ профессор
7. **Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол №1400-04 от28.04.2021
8. **Учебный год:** 2022/2023\_ **Семестр(-ы):** 4\_

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психолого-педагогического знания, формирование у аспирантов представления о психологии как динамичной, развивающейся науки.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

* 1. охарактеризовать актуальные аспекты современного состояния и перспектив развития психологической науки;
  2. сформировать у аспирантов представление о новых актуальных отраслях психологического знания;
  3. способствовать развитию творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения;
  4. сформировать у аспирантов устойчивый интерес к современным психологическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Современные проблемы психологической науки и практики» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантов и входит в вариативную часть этого блока «Обязательные дисциплины».

Приступая к изучению данной дисциплины на 2-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по таким дисциплинам, как психология, педагогика, педагогика и психология профессионального образования, которые они изучали, будучи студентами на предшествующих уровнях высшего образования (бакалавриата и магистратуры). Без глубокого изучения и понимания базовых психолого-педагогических категорий невозможно формирование у будущих преподавателей высшей школы полноценных системных представлений об актуальных аспектах развития психологической науки и практики, формирования умения их творческого применения в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Аспиранты должны так же иметь подготовку по дисциплине «История и философия науки», изучаемой на 1-м году обучения в аспирантуре. У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

* способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1): в части ***знаний*** методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ***умений*** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; ***владения*** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
* способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2): в части ***знаний*** методов научно-исследовательской деятельности, а также основных концепций современной философии науки, функции и основания научной картины мира; ***умений*** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; ***владения*** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
* готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2): в части ***знаний*** нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса, а также основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; ***умений*** разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивая успеваемости обучающихся; ***владения*** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

Учебная дисциплина «Современные проблемы психологической науки и практики» является предшествующей для таких дисциплин, как «Методология психолого-педагогического исследования» и «Основы психолого-педагогического проектирования в высшей школе», а также для прохождения аспирантами производственной практики, педагогической.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
| Код | Название |
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях | ***знать:*** сущностьсовременных проблем психологической науки и практики; содержание современных научных достижений в психологии и междисциплинарных областях;  ***уметь:*** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области психологии и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;  ***владеть:*** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области психологии и в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области психологии и в междисциплинарных областях. |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ***знать:*** содержание современных психологических проблем и тенденции развития высшего образования; сущность современных научных достижений в области психологии; основные психолого-педагогические принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; актуальные для высшего образования прикладные проблемы психологии (психологической службы вуза, психодиагностики и т.д.).  ***уметь:*** разрабатывать образовательные программы на основе психолого-педагогических принципов; нормативно-правовых и этических аспектов педагогической деятельности в области психологии; осуществлять отбор и использовать методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, оптимальные их возрастным и индивидуально-личностным особенностям;  ***владеть:*** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; психологически обоснованными методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, направленными на непрерывное профессионально-личностное развитие и самосовершенствование студентов. |
| ПК-6 | способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы педагогической психологии и перспективы ее развития | ***знать:*** сущность современных проблем психологической науки и практики; тенденции развития и современное состояние различных отраслей психологического знания;  ***уметь:*** исследовать актуальное состояние психологической теории и практики, выявлять актуальные проблемы и перспективы развития педагогической психологии, предлагать возможные пути решения проблем;  ***владеть:*** навыками анализа актуального состояния психологической теории и практики, методиками и технологиями, направленными на совершенствование образовательного процесса. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) − 4 ЗЕТ/144часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) − экзамен.

13. Виды учебной работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
| Всего | По семестрам | |
| 4сем. |  |
| Аудиторные занятия | **18** | **18** |  |
| в том числе: лекции | 18 | 18 |  |
| практические | 0 | 0 |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |
| индивидуальные занятия | 0 | 0 |  |
| Самостоятельная работа | **126** | **126** |  |
| Контроль | **0** | **0** |  |
| Итого: | **144** | **144** |  |

* 1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
| **Лекции** | | |
| 1 | История трактовки и современное понимание предмета психологической науки | 1. История развития представлений о психологии и её предмете.  2. Современное состояние проблемы предмета психологии. Основные варианты определения предмета психологической науки.  3. Специфика научной и практической психологии с точки зрения понимания ее предмета. |
| 2 | Фундаментальные проблемы психологической науки и пути их решения | 1. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.  2. Варианты решения психофизиологической проблемы (интеракционизм, параллелизм, редукционизм, дуализм и др.).  3. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе развития человека как психосоциальная проблема.  4. Методологический кризис в психологии: причины, этапы, современное состояние. |
| 3 | Актуальные проблемы и перспективы развития различных отраслей психологического знания | 1. Теоретические проблемы общей психологии.  2. Современное состояние и проблемы психологии развития и возрастной психологии.  3. Педагогическая психология: история возникновения и актуальные направления развития.  4. Проблемы и перспективы развития других отраслей психологии (социальная психология, психология труда и т.д.).  5. Развитие новых отраслей психологической науки в XXI веке. |
| 4 | Специфика междисциплинарных исследований в психологии | 1. Уровни реализации принципа междисциплинарности в психологической науке.  2. Междисциплинарные исследования в истории развития психологического знания.  3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в психологической науке.  4. Проблема качества научных исследований в психологии. |
| 5 | Психологическая практика в России и за рубежом: история развития и современное состояние | 1. Понятие «психологическая практика». Классификация видов психологической практики, их характеристика.  2. Соотношение академической и практической психологии: различие целей, задач и методов работы.  3. История становления и актуальные проблемы психологической практики в России.  4. История развития и современное состояние психологической практики за рубежом.  5. Проблема эффективности и кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий. |
| 6 | Этические проблемы современной психологической науки и практики | 1. Проблемы профессиональной подготовки психологов, компетентности и квалификации.  2. Этический кодекс психолога, его роль в научной деятельности и практической работе.  3. Развитие профессионального сообщества психологов в России: проблемы и перспективы.  4. Профессиональная этика преподавателя. |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | | |
| Лекции | Индивид-е занятия | | Самостоятельная работа | | Всего |
| 1 | Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки | 2 | 0 | | 18 | | 20 |
| 2 | Фундаментальные проблемы психологической науки и пути их решения | 2 | 0 | | 18 | | 20 |
| 3 | Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки | 4 | 0 | | 24 | | 28 |
| 4 | Специфика междисциплинарных исследований в психологии | 4 | 0 | | 24 | | 28 |
| 5 | Психологическая практика в России и за рубежом: история развития и современное состояние | 4 | 0 | | 24 | | 28 |
| 6 | Этические проблемы современной психологической науки и практики | 2 | 0 | | 18 | | 20 |
|  | Контроль | 0 | | | | | |
|  | **Итого:** | **18** | | **0** | | **126** | **144** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 126 часа, в том числе на работу по подготовке к контрольной работе и к экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Современные проблемы психологической науки и практики»предполагаетизучениерекомендуемойпреподавателемлитературы,самостоятельноеосвоениепонятийногоаппаратаиподготовку к выполнению контрольной работы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к психологическим и педагогическим словарям.

Самостоятельная работа позволяет увеличить имеющийся запас знаний по изучаемой дисциплине, уточнить детали, которые оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий, выработать умение строить логически обоснованный ответ на вопрос, сформировать свою профессиональную позицию. Таким образом, самостоятельная работа выполняет обучающую, развивающую и корректирующую функции в ходе образовательного процесса.

Для более глубоко и осмысленного понимания учебного материала, а так же для эффективной подготовки к предстоящей контрольной работе и экзамену рекомендуется конспектировать литературные источники. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Абдурахманов Р. А. История психологии: идеи, концепции, направления : учебное пособие / Р. А. Абдурахманов ; Моск. психол.-социал. ин-т. − Москва : МПСИ, 2006. − 319 с. |
| 2 | Берулава Г. А. Методологические основы практической психологии: учебн. пособие/ Г. А. Берулава. − Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2004. − 192 с. |
| 3 | Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского психологического образования / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. − Москва : Академический проект : Трикста, 2011. − 520, |
| 4 | Психология XXI века : Учебник для вузов / Александров И. О., Александров Ю. И., Агарков В. А. и др.; Под ред. В. Н. Дружинина. − Москва : ПЕР СЭ, 2003. − 863 с. |
| 5 | Рубинштейн С. Л.Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. − Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. – 705 с. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6 | Асмолов А. Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по специальности «Психология» / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. − 479 с. |
| 7 | Батыршина А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. − Москва : Флинта : Наука, 2011. – 220 с. |
| 8 | Берулава Г. А. Методологические основы деятельности практического психолога / Г. А. Берулава. − Москва : Высш. шк., 2003. − 61 с. |
| 9 | Вачков И. В. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; Моск. психолого-социал. ин-т. – Москва, 2003. − 463 с. |
| 10 | Веденеева Г. И. Современные образовательные технологии: психология и педагогика. Книга 12 / Г. И. Веденеева [и др.]. − Новосибирск : Издательство «СИБПРИНТ», 2012. − 216 с. |
| 11 | Вьюнова Н. И. Гештальт-терапия : учебное пособие студентов и преподавателей факультетов психолого-педагогического профиля / Н. И. Вьюнова. − Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 . − 91 с. |
| 12 | Вьюнова Н. И. Интегративная модель педагогического компонента в профессиональной подготовке практического психолога образования : учебное пособие / Н. И. Вьюнова, Ю. Г. Хлоповских . − Воронеж : ВГИ МОСУ, 2004 . − 90 с . |
| 13 | Выготский С. Л. Психология развития человека / Л. С. Выготский. − Москва : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с. |
| 14 | Гуревич П. С. Практическая психология для всех. Клинический психоанализ / П. С. Гуревич. − Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2007. – 509 с. |
| 15 | Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. − 318 с. |
| 16 | Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. − Москва : Академия, 2012. – 302 с. |
| 17 | Лазурский А. Ф.  Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. − Москва : Издательство Юрайт, 2022. − 244 с. |
| 18 | Карицкий И. Н. Современные психологические практики: содержание, основания, классификации: учебно-методическое пособие / И. Н. Карицкий. − Ярославль : МАПН, 2002. − 71 с. |
| 19 | Макропсихология современного российского общества / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв.ред.: А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. − Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. − 350 с. |
| 20 | Минигалиева М. Р. Психологическое консультирование: теория и практика : учебно-методическое пособие / М. Р. Минигалиева. − Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 603 с. |
| 21 | Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; Моск. пед. гос. ун-т. ; под общ. ред. А. С. Обухова. − Москва : Юрайт, 2014. – 521 с. |
| 22 | Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. − Москва : Академия, 2008. – 445 с. |
| 23 | Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. − Москва : Издательство Юрайт, 2022. − 265 с. |
| 24 | Парадигмы в психологии. Науковедческий анализ. / Отв. ред. А. Л. Журавлев, Т. В. Корнилова, А. В. Юревич. − Москва: Изд-во Институт психологии РАН, 2012. − 468 с. |
| 25 | Прогресс психологии. Критерии и признаки / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; под ред. А. Л. Журавлева, Т. Д. Марцинковской, А. В. Юревича. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. – 334 с |
| 26 | Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : Учебно-методическое пособие / Н. С. Пряжников ; Рос. акад. образования; Моск.-психол.-социал. ин-т. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 392 с. |
| 27 | Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / под ред. Е. П. Кораблиной. – Москва : Юрайт, 2021. – 220 с. |
| 28 | Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Л. И. Стадниченко ; Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 91. |
| 29 | Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / Рос. акад. наук, Ин-т психологии; отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 526 с. |
| 30 | Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов : для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. Н. Савинков. – Москва : Юрайт, 2021. – 167 с. |
| 31 | Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 574 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Образовательная платформа «ЮРАЙТ». −URL: <https://urait.ru/> |
| 2 | ЭБС «Консультант студента». −URL: <https://www.studentlibrary.ru/> |
| 3 | ЭБС «Лань». −URL: <https://e.lanbook.com/> |
| 4 | ЭБС «Университетская библиотека online». − [URL: http://biblioclub.ru](URL:%20http://biblioclub.ru) |
| 5 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. − [URL: http://www.lib.vsu.ru](URL:%20http://www.lib.vsu.ru) |

16.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Абдалина Л. В. Организация самостоятельной работы аспирантов: учебно-методическое пособие / Л. В. Абдалина. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ − филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2022. – 83 с. |
| 2 | Политическая психология : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е. Ю. Красова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 75 с.  URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06083.pdf>. |
| 3 | Психологическая служба в сфере здравоохранения : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т. Фак. философии и психологии. Каф. психологии; Сост. К. М. Гайдар, Т. В. Борисова. – Воронеж, 2003. – 35 с.  URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/oct03023.pdf>. |
| 4 | Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие/ сост. И. Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж: ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с.  [URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf](URL:%20http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf) |
| 5 | Социальная психология : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост. Е. Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. URL: <http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf> |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

Неисключительная лицензия на 3 пользовательских версии ПО «STATISTICAAdvanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Win Pro 8 RUS Upgrd OLPNLA cdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUSOLPNLAcdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Договор ДС-208 от 01.02.2021.

Образовательная платформа «ЮРАЙТ». Договор № 3010-15/217-22 от 05.05.2022.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рrome the anactiv board 387 pro, ноутбук Lenovo В570.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.307/4), ноутбук Lenovo В570, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.303):специализированная мебель,15ПКна базе процессора IntelCor2Duo.

**19. Фонд оценочных средств:**

**Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством  формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы(темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС  (средстваоценивания) |
| УК- 1  способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях | ***знать:*** сущностьсовременных проблем психологической науки и практики; содержание современных научных достижений в психологии и междисциплинарных областях; | 1. Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки.  2. Фундаментальные проблемы психологической науки и пути их решения.  3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.  4. Специфика междисциплинарных исследований в психологии.  5. Психологическая практика в России и за рубежом: история развития и современное состояние.  6. Этические проблемы современной психологической науки и практики. | Контрольная работа № 1 |
| ***уметь:*** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области психологии и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; | 1. Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки.  2. Фундаментальные проблемы психологической науки и пути их решения.  3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.  4. Специфика междисциплинарных исследований в психологии.  5. Психологическая практика в России и за рубежом: история развития и современное состояние.  6. Этические проблемы современной психологической науки и практики. | Контрольная работа № 1 |
| ***владеть:*** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в области психологии и в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области психологии и в междисциплинарных областях. | 1. Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки.  2. Фундаментальные проблемы психологической науки и пути их решения.  3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.  4. Специфика междисциплинарных исследований в психологии.  5. Психологическая практика в России и за рубежом: история развития и современное состояние.  6. Этические проблемы современной психологической науки и практики. | Контрольная работа № 1 |
| ОПК-2  готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ***знать:*** содержание современных психологических проблем и тенденции развития высшего образования; сущность современных научных достижений в области психологии; основные психолого-педагогические принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; актуальные для высшего образования прикладные проблемы психологии (психологической службы вуза, психодиагностики и т.д.). | 1. Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки.  2. Фундаментальные проблемы психологической науки и пути их решения.  3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.  5. Психологическая практика в России и за рубежом: история развития и современное состояние.  6. Этические проблемы современной психологической науки и практики. | Контрольная работа № 1 |
| ***уметь:*** разрабатывать образовательные программы на основе психолого-педагогических принципов; нормативно-правовых и этических аспектов педагогической деятельности в области психологии; осуществлять отбор и использовать методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, оптимальные их возрастным и индивидуально-личностным особенностям; | 3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.  5. Психологическая практика в России и за рубежом: история развития и современное состояние.  6. Этические проблемы современной психологической науки и практики. | Контрольная работа № 1 |
| ***владеть:*** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; психологически обоснованными методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, направленными на непрерывное профессионально-личностное развитие и самосовершенствование студентов. | 3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.  5. Психологическая практика в России и за рубежом: история развития и современное состояние.  6. Этические проблемы современной психологической науки и практики. | Контрольная работа № 1 |
| ПК-6  способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы педагогической психологии и перспективы ее развития | ***знать:*** сущность современных проблем психологической науки и практики; тенденции развития и современное состояние различных отраслей психологического знания; | 1. Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки.  2. Фундаментальные проблемы психологической науки и пути их решения.  3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.  4. Специфика междисциплинарных исследований в психологии.  5. Психологическая практика в России и за рубежом: история развития и современное состояние.  6. Этические проблемы современной психологической науки и практики. | Контрольная работа № 1 |
| ***уметь:*** исследовать актуальное состояние психологической теории и практики, выявлять актуальные проблемы и перспективы развития педагогической психологии, предлагать возможные пути решения проблем; | 1. Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки.  2. Фундаментальные проблемы психологической науки и пути их решения.  3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.  4. Специфика междисциплинарных исследований в психологии.  5. Психологическая практика в России и за рубежом: история развития и современное состояние.  6. Этические проблемы современной психологической науки и практики. | Контрольная работа № 1 |
| ***владеть:*** навыками анализа актуального состояния психологической теории и практики, методиками и технологиями, направленными на совершенствование образовательного процесса. | 1. Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки.  2. Фундаментальные проблемы психологической науки и пути их решения.  3. Актуальные проблемы различных отраслей психологической науки.  4. Специфика междисциплинарных исследований в психологии.  5. Психологическая практика в России и за рубежом: история развития и современное состояние.  6. Этические проблемы современной психологической науки и практики. | Контрольная работа № 1 |
| **Промежуточная аттестация № 1** | | | КИМ № 1 |

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие ***показатели:***

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений психологии, описанных в разных источниках);

2) знание исторических аспектов развития и современное состояние психологической науки и практики в России и за рубежом; проблемные области и перспективы развития различных отраслей психологической науки (общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология и др.); особенности междисциплинарных исследований в психологии; видов психологической практик и их характеристик; этических аспектов научно-исследовательской и практической деятельности психолога; психолого-педагогических принципов построения образовательных программ;

3) умение критически анализировать и оценивать современное состояние различных отраслей психологической науки и практики; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области психологии; оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; генерировать новые идеи в области психологической науки и практики, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; разрабатывать образовательные программы на основе психолого-педагогических принципов, нормативно-правовых и этических аспектов педагогической деятельности в области психологии;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками: анализа и оценки проблем и современных достижений в области психологической науки и практики; генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач в психологии и в междисциплинарных областях; владение психологически обоснованными методиками и технологиями преподавания, направленными на непрерывное профессионально-личностное развитие студентов и совершенствование образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания компетенций** | **Уровень сформированности компетенций** | **Шкала оценок** |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.  ***Продемонстрированы знания*** учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений психологии, описанных в разных источниках); сущности современных проблем психологической науки и практики, содержание современных научных достижений в психологии и междисциплинарных областях; исторических аспектов развития и современное состояние психологической науки и практики в России и за рубежом; проблемные области и перспективы развития различных отраслей психологической науки (общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология и др.); особенности междисциплинарных исследований в психологии; видов психологической практик и их характеристик; этических аспектов научно-исследовательской и практической деятельности психолога; психолого-педагогических принципов построения образовательных программ; ***умения*** критически анализировать и оценивать современное состояние различных отраслей психологической науки и практики; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области психологии; оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; генерировать новые идеи в области психологической науки и практики, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; разрабатывать образовательные программы на основе психолого-педагогических принципов, нормативно-правовых и этических аспектов педагогической деятельности в области психологии; умения излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; ***владение навыками:*** анализа и оценки проблем и современных достижений в области психологической науки и практики; генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач в психологии и в междисциплинарных областях; владение психологически обоснованными методиками и технологиями преподавания, направленными на непрерывное профессионально-личностное развитие студентов и совершенствование образовательного процесса. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержаться ***отдельные пробелы*** в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений психологии, описанных в разных источниках); сущности современных проблем психологической науки и практики, содержание современных научных достижений в психологии и междисциплинарных областях; исторических аспектов развития и современное состояние психологической науки и практики в России и за рубежом; проблемные области и перспективы развития различных отраслей психологической науки (общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология и др.); особенности междисциплинарных исследований в психологии; видов психологической практик и их характеристик; этических аспектов научно-исследовательской и практической деятельности психолога; психолого-педагогических принципов построения образовательных программ; ***недостаточно продемонстрированы умения*** критически анализировать и оценивать современное состояние различных отраслей психологической науки и практики; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области психологии; оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; генерировать новые идеи в области психологической науки и практики, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; разрабатывать образовательные программы на основе психолого-педагогических принципов, нормативно-правовых и этических аспектов педагогической деятельности в области психологии; ***владение навыками:*** анализа и оценки проблем и современных достижений в области психологической науки и практики; генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач в психологии и в междисциплинарных областях; владение психологически обоснованными методиками и технологиями преподавания, направленными на непрерывное профессионально-личностное развитие студентов и совершенствование образовательного процесса. | Базовый  уровень | Хорошо |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала ***содержаться частичные знания*** сущности современных проблем психологической науки и практики, содержание современных научных достижений в психологии и междисциплинарных областях; исторических аспектов развития и современное состояние психологической науки и практики в России и за рубежом; проблемные области и перспективы развития различных отраслей психологической науки (общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология и др.); особенности междисциплинарных исследований в психологии; видов психологической практик и их характеристик; этических аспектов научно-исследовательской и практической деятельности психолога; психолого-педагогических принципов построения образовательных программ; ***допускаются существенные ошибки при демонстрации умений*** критически анализировать и оценивать современное состояние различных отраслей психологической науки и практики; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области психологии; оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; генерировать новые идеи в области психологической науки и практики, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; разрабатывать образовательные программы на основе психолого-педагогических принципов, нормативно-правовых и этических аспектов педагогической деятельности в области психологии; ***обнаружено слабое владение навыками:*** анализа и оценки проблем и современных достижений в области психологической науки и практики; генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач в психологии и в междисциплинарных областях; владение психологически обоснованными методиками и технологиями преподавания, направленными на непрерывное профессионально-личностное развитие студентов и совершенствование образовательного процесса. | Пороговый уровень | Удовлетвориетльно |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала ***содержатся отрывочные знания*** сущности современных проблем психологической науки и практики, содержание современных научных достижений в психологии и междисциплинарных областях; исторических аспектов развития и современное состояние психологической науки и практики в России и за рубежом; проблемных областей и перспектив развития различных отраслей психологической науки (общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогическая психология и др.); особенностей междисциплинарных исследований в психологии; видов психологических практик и их характеристик; этических аспектов научно-исследовательской и практической деятельности психолога; психолого-педагогических принципов построения образовательных программ; ***допускаются грубые ошибки при демонстрации умений*** критически анализировать и оценивать современное состояние различных отраслей психологической науки и практики; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области психологии; оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; генерировать новые идеи в области психологической науки и практики, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; разрабатывать образовательные программы на основе психолого-педагогических принципов, нормативно-правовых и этических аспектов педагогической деятельности в области психологии;  ***не демонстрируется владение навыками:*** анализа и оценки проблем и современных достижений в области психологической науки и практики; генерирования новых идей при решении научно-исследовательских и практических задач в психологии и в междисциплинарных областях; ***не демонстрируется владение*** психологически обоснованными методиками и технологиями преподавания, направленными на непрерывное профессионально-личностное развитие студентов и совершенствование образовательного процесса. | − | Неудовлетворительно |

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации − экзамену:

* 1. История развития представлений о психологии и ее предмете.
  2. Современное состояние проблемы предмета психологии. Основные варианты определения предмета психологической науки.
  3. Специфика научной и практической психологии с точки зрения понимания ее предмета. Соотношение научной и «житейской» психологии.
  4. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.
  5. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе развития человека как психосоциальная проблема.
  6. Методологический кризис в психологии: причины, этапы, современное состояние.
  7. Теоретические проблемы общей психологии.
  8. Современное состояние и проблемы психологии развития и возрастной психологии.
  9. Педагогическая психология: история возникновения и актуальные направления развития.
  10. Проблемы и перспективы развития различных отраслей психологии (социальная психология, психология труда и т.д.).
  11. Уровни реализации принципа междисциплинарности в психологической науке.
  12. Междисциплинарные исследования в истории развития психологического знания.
  13. Актуальные направления междисциплинарных исследований в психологической науке.
  14. Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества.
  15. Понятие «психологическая практика». Классификация видов психологической практики, их характеристика.
  16. Соотношение академической и практической психологии: различие целей, задач и методов работы.
  17. История становления и актуальные проблемы психологической практики в России.
  18. История развития и современное состояние психологической практики за рубежом.
  19. Критерии эффективности психологической помощи.
  20. Проблема кросс-культурной универсальности психологических практик и технологий.
  21. Проблемы и перспективы развития психодиагностической и психокоррекционной работы психолога в сфере образования.
  22. Проблемы профессиональной подготовки психологов, компетентности и квалификации.
  23. Проблемы и кризисы профессионального становления психолога, пути их преодоления.
  24. Психологический тренинг как способ профессионального развития специалиста-психолога: возможности и ограничения.
  25. Этический кодекс психолога, его роль в научной деятельности и практической работе.
  26. Развитие профессионального сообщества психологов в России: проблемы и перспективы.
  27. Профессиональная этика преподавателя.
  28. Феномен «эмоционального выгорания» в деятельности психолога.

19.3.2. Перечень вопросов к текущей аттестации – контрольной работе:

1. Психология – наука о

а) закономерностях и факторах воспитания и обучения;

б) закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности;

в) форма общественного сознания, объединяющая в себе научно-теоретический и духовно-практический способы освоения человеком мира.

2. … принадлежит написание первой научно-психологической работы – трактата «О душе»

а) Сократу;

б) Гиппократу;

в) Аристотелю;

г) Платону.

3. Начало этапа развития экспериментальной психологии относится ко времени:

а) середины XVIII в.;

б) конец XVIII в.;

в) середина XIX в.

4. Период открытого методологического кризиса в психологии относится к:

а) 40-60 гг. XIX в.;

б) 10-30 гг. XX в.;

в) 20-50 гг. XX в.

5. С точки зрения представителей когнитивной психологии, психика – это система, предназначенная для переработки …

а) ощущений;

б) мыслей;

в) чувств;

г) информации.

6. К психическим явлениям относятся:

а) продукты творческой деятельности человека или народа;

б) акты поведения человека;

в)ощущения, желания, стремления, чувства, образы восприятия и представления;

г) телесную экспрессию: мимику, жесты.

7. Психофизиологическая проблема – проблема

а) зависимости психики от социальных процессов и ее активной роли в их реализации конкретными индивидами и группами;

б) формирование психики в процессе реальной практической деятельности и зависимости этой деятельности от ее психических регуляторов – образов, операций, мотивов, личностных свойств;

в) отношение чувственных и умственных психических образов к отражаемой ими реальности;

г) отношение психики к ее телесному субстрату.

8. Фундаментальные отрасли психологии –

а) отрасли психологической науки, достижения которых широко используются на практике;

б) отрасли психологических наук, которые имеют общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей и дают обобщенные знания о закономерностях функционирования психических состояний, процессов и свойств;

в) выделяют вопросы, представляющие особый интерес для познания какой-либо одной или нескольких групп явлений.

9. Педагогическая психология изучает

а) индивидуальные различия людей, их предпосылки и процесс формирования;

б) онтогенез различных психических процессов и психологических качеств личнсти развивающегося человека;

в) психологические закономерности обучения и воспитания человека;

г) проблемы психологической оценки выраженности тех или иных психических свойств и уровня развития способностей различных индивидов.

10. Психология занимает особое место в системе наук и является

а) гуманитарной областью знания;

б) естественно-научной областью знания;

в) одновременно и гуманитарной и естественно-научной областью знания;

г) междисциплинарной областью знания.

11.Верны ли утверждения?

1) В современной психологии существуют «острые теоретические и методологические трудности и противоречия» (по мнению В. В. Давыдова, К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинского, В. П. Зинченко, О. К. Тихомирова и др.)

2) В современной психологии наблюдается противопоставление научной (академической) психологии и психотехник (практической, прикладной психологии).

Варианты ответа:

а) оба утверждения верны;

б) верным является только первое утверждение;

в) верным является только второе утверждение;

г) оба утверждения не являются верными.

12. … включает идентификацию с другим человеком, которая обеспечивает взаимопонимание клиента и психолога-консультанта.

а) интроспекция;

б) эмпатия;

в) перенос;

г) контрперенос.

13. Перечислите не менее трех затруднений, с которыми может столкнуться психолог в практике психологического консультирования, предложите пути их решения

Возможные варианты ответа: отсутствие необходимого психологического контакта; трудности в определении сущности психологической проблемы, низкий уровень мотивации клиента, трудности в поддержании профессиональной позиции и т.д.

14. Система практического использования в социальной работе научных психологических знаний и психотехнологий, способствующих эффективному решению ее задач – это:

а) психологическая сопровождение;

б) психологическая реабилитация;

в) психологическое обеспечение социальной работы;

г) психологическое просвещение.

15. Непродолжительные по времени периоды кардинальной перестройки профессионального самосознания, деятельности и поведения личности – это:

а) психологические травмы;

б) кризисы профессионального развития;

в) этапы профессионального развития;

г) личностные кризисы.

16.Система мероприятий, направленных на соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности, способствующих предупреждению у человека разнообразных психологических проблем и обеспечивающих сохранение его психического здоровья, — это:

а) психологическое просвещение;

б) психопрофилактика;

в) психологическая коррекция;

г) психодиагностика.

17.Согласно существующей классификации принципов выбора метода психотерапии, в зависимости от заболевания (Штротцка, 1986) при фобиях применяется:

а) поведенческая терапия;

б) гештальт-терапия;

в) аутогенная тренировка;

г) суггестии.

18. По мнению психологов гуманистического направления, любому индивидууму свойственно врожденное стремление к полной …

а) самореализации;

б) трансценденции;

в) самооценке;

г) удовлетворенности.

19. Сообщение клиентам и руководителям системы психологических знаний, с целью повышения уровня их социально-психологической компетентности, сообщение сведений о психологическом состоянии объекта и тенденциях его развития – это функция психолога:

а) просветительская;

б) информационная;

в) развивающая;

г) профилактическая.

20. Опишите не менее 3-х возможных способов профилактики синдрома «эмоционального выгорания» у специалистов-психологов

Возможные варианты ответа: рациональное соотношение времени работы и отдыха; повышение уровня профессионального развития; обращение за профессиональной психологической помощью (супервизии, интервизионные группы); забота о физическом состоянии и т.д.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на 90% заданий теста даны правильные ответы, подтверждающие уверенное знание студентом основных понятий, принципов и фактов, содержащихся в конкретных материалах по изучаемой теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при работе с заданиями теста; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций;
* оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на 75% заданий теста даны правильные ответы, подтверждающие достаточное знание студентом основных понятий, принципов и фактов, содержащихся в конкретных материалах по изучаемой теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при работе с заданиями теста; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее 50% заданий теста, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов и фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения их применения при изложении изучаемого материала, фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий теста, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, принципов и фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (тестирование). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

педагогики и педагогической психологии

Кунаковская Л.А.

\_\_.\_\_.20\_\_г.

Направление подготовки: 37.06.01. Психологические науки

Дисциплина: Современные проблемы психологической науки и практики

Курс: 2

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал №3

1.История развития представлений о психологии и ее предмете.

2. Феномен «эмоционального выгорания» в деятельности психолога. Рекомендации по профилактике.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдалина Л.В.